سلم تصحيح مقرر مدخل إلى رياض الأطفال

رياض أطفال - السنة الأولى

الدورة الفصلية الثانية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

جواب السؤال الأول: ٢٠ درجة لكل تعريف ٥ درجات.

مرحلة رياض الأطفال: يدخل الطفل إلى هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة إلى السنة الخامسة، تستقبله مؤسسات تربية تسمى رياض الأطفال تسعى إلى توفير الشروط التربوية والصحية المناسبة والبيئة الملائمة لنمو الطفل بصورة متوازنة ومتكاملة من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية. الوسائل التعليمية غير الآلية: أي هي مجموعة الوسائل التعليمية التي لا تحتاج إلى آلية في عرضها، وهي على الأغلب ذات بعدين أو ثلاث أبعاد ولهذا النوع من الوسائل ميزات خاصة تكمن في سهولة الحصول عليها وتوافرها وانخفاض تكاليف استخدامها وسهولتها.

الأهداف العامة: هي غايات بعيدة المدى تتسم بالعمومية، تتعلق بنوع التربية المطلوبة في مرحلة رياض الأطفال وتشتق من فلسفة المجتمع وواقعه واحتياجاته، وتهدف لرعاية شخصية الطفل من جميع النواحي. معلمة الروضة: المربية التي تقوم بتربية الأطفال والإشراف عليهم في الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها من خلال تفاعلها اليومي مع الأطفال وتنميتهم لتحقيق الأهداف التربوية للروضة.

جواب السؤال الثاني: ٢٠ درجة لكل فراغ ٢ درجة.

١- المحاضرة، ٢- الطريقة الاستقرائية، ٣- الطريقة الاستنتاجية، ٤- الطريقة الاستقصائية، ٥- طرائق التدريب العملي-الميداني.

٦-١٩٥٩م.

٧-فروبل.

٨-مجال المعرفي، ٩-مجال الوجداني، ١٠-مجال المهاري.

جواب السؤال الثالث: ٤٠ درجة موزعة السؤال الأول ١٥ درجة، السؤال الثاني ١٥ درجات، السؤال الثالث ١٠ درجات.

١- الخصائص الجسمية التي يجب أن تتوفر لدى مربية رياض الأطفال: ١٥ درجة كل تعداد ٥ درجات.

- أن تكون سليمة من الناحية الصحية، وخالية من بعض الأمراض التي يمكن أن تعيقها من القيام بوظيفتها على أكمل وجه.
- أن تتمتع بسلامة الحواس وخالية من العيوب الجسمية والعيوب الظاهرة وخاصة عيوب النطق.
- أن تمتع بلياقة بدنية وحيوية ونشاط عالي كونها ستعمل مع شريحة الأطفال من عمر ٣-٦ سنوات الذين يتسمون بالنشاط والحركة.

٢- معوقات تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في رياض الأطفال: ١٥ درجة كل تعداد ٣ درجات يكفي ذكر ٥ معوقات فقط.

- عدم قدرة المربي على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي في التعلم.
- النقص الواضح في استعدادات مباني الروضة لمثل هذه الوسائل.
- قلة الوعي بأهمية الوسائل التعليمية.
- خوف المربين من استخدام الوسائل التعليمية والوقوع بالخطأ عند استخدامها.
- عدم تخصيص ميزانية مناسبة كحوافز مادية ومعنوية للمربين لتشجيع الابتكار لديهم.
- النظر إلى الوسائل التعليمية على أنها عامل هادم للعملية التعليمية.
- عدم توفر الوقت المناسب للمربية داخل غرفة النشاط وانشغالها بالأعمال الروتينية للتربية والتعليم في الروضة.
- الكثافة العالية في غرف النشاط بحيث تشغل مقاعد الأطفال جميع فراغ الغرفة.
- عدم تخصيص ميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجه الروضة أو شرائها.
- الخوف من المبادرة ومحاولة المشاركة في تجارب جديدة رائدة.

٣- الأسس التي تُبنى عليها الأهداف السلوكية في مرحلة رياض الأطفال: درجات كل تعداد ٢ درجة يكفي ذكر ٥ أسس فقط.

- أن يصاغ الهدف السلوكي الإجرائي بعبارات واضحة وفقاً للخبرات والمفاهيم والمعلومات التي يتفاعل معها الطفل، ويمكن ملاحظة نتائجه في سلوكه من خلال نشاطاته.

- أن يصاغ الهدف بصورة أدائية وبطريقة كمية تسهم في القياس والتقويم الفعلي المراد ملاحظته ضمن بطاقة الطفل التقويمية.
- أن يصاغ الهدف السلوكي شاملاً الجانب المعرفي والوجداني والمهاري.
- أن يصاغ الهدف بصورة واقعية يمكن ترجمته إلى خبرات في نشاطات فعالة يمارسها الطفل ضمن البرامج اليومية.
- أن يصاغ الهدف تبعاً للفروق الفردية بين الأطفال.
- أن يصاغ الهدف بصلة وثيقة بين الجوانب النظرية والعملية في وحدة تعليمية متكاملة.
-

انتهى السلم مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

مدرسة المقرر: د. سوزان الحماده